

Филиал № 1 «Искорка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №141 г. Пензы «Маленькая страна»

Принята педагогическим Советом
Протокол № 4
« 30 » мая 2023г.



Утверждаю:
заведующий МБДОУ
детский сад №141 г. Пензы
«Маленькая страна»
В.С. Сергеева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально-гуманитарная

«Радуга»

Возраст учащихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Составил: воспитатель Быстрова А.С.

Пенза, 2023г.

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	филиал № 1 МБДОУ № 141 г. Пензы «Искорка»
2.	Адрес учреждения	440018 г. Пенза, ул. Проспект Строителей, 36а detskiy_sad_80@mail.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	4 - 7 лет
5.	Срок реализации программы	3 года
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	6-10 детей; 4-5 групп
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Быстрова Анна Сергеевна воспитатель первой квалификационной категории
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	модифицированная
	по основной направленности	социально-гуманитарная
	по уровню освоения	базовый
	по образовательным областям	развитие речи
	по целевым установкам	всестороннее развитие личности ребёнка средствами иностранного языка
по формам организации содержания	комплексная	
9.	Результаты реализации программы	Вычленять английскую речь в общем речевом потоке. Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке. Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке. Односложно отвечать на вопросы. Считать до 10. Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений. Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Пояснительная записка

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.

3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

•Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

•Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

• Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта (разработаны ФГБУ «Федеральным центром организационно – методического обеспечения физического воспитания» в 2021 году).

- Устав МБДОУ № 141 города Пензы «Маленькая страна», «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ № 141 города Пензы «Маленькая страна».

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» социально-гуманитарной направленности, базового уровня освоения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал ещё более значительным. Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей.

Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также, исходя из заботы о здоровье ребёнка, появилась необходимость, в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определённый объём знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель программы

Главная цель этой программы – показать пути и средства осуществления непрерывного языкового образования детей дошкольного возраста и доказать, что язык является важным средством всестороннего воспитания и развития ребёнка.

Под непрерывностью мы понимаем:

- создание в ДОУ таких условий, в которых дошкольник чувствовал бы себя комфортно в коллективе сверстников.

- создание системы знаний, умений и навыков по иностранному языку и страноведению, содержание которой постепенно усложняется и расширяется от этапа к этапу.

- возможность использовать динамику личностного и интеллектуального развития ребёнка за период с 4 до 7 лет для формирования его коммуникативной компетенции.

По целям, задачам и методам обучения эта Программа стыкуется с ФОП детского сада.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребёнка средствами иностранного языка.

Задачи:

1) развитие психических процессов, необходимых для формирования языковых особенностей и коммуникативных умений детей: произвольности поведения, устойчивости внимания, памяти, мышления и др.;

2) совершенствование всех сторон родной речи: расширение словарного запаса, совершенствование речевого слуха, развитие диалогической и связной монологической речи;

3) социализация личности ребёнка через общение со взрослым, направленным на достижение взаимопонимания, получения от взрослого оценки свойств и качеств собственной личности, через умение взаимодействовать со сверстниками: играть и работать вместе, подчинять свои интересы и желания желаниям других участников коллектива;

4) развитие мотивационно - волевых качеств ребёнка: умение преодолеть препятствия при достижении цели на основе созданного у ребёнка интереса к достижению этой цели, а также умение правильно оценивать результаты собственных действий;

5) формирование представлений об окружающем мире: о родной стране и странах изучаемого языка, их культуре, традициях;

б) развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иноязычную речь, в частности через рифмовки, стихи и песни.

Решая эти задачи через постепенное, ненавязчивое включение иностранного языка в жизнь дошкольников, педагог добивается того, что дети овладевают коммуникативным минимумом, то есть умением практически применять иноязычную устную речь в соответствии с возрастными особенностями в ситуациях общения, предложенных программой.

Адресат программы

Возраст детей, на которых рассчитана данная образовательная программа: от 4 до 7 лет.

Сроки реализации образовательной программы 3 года, которые делятся на два периода:

1 год – ознакомительный период;

2,3 год – базовый период.

Уровни освоения программы

Ознакомительный уровень	Базовый уровень	
1 год	2 год	3 год
4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Режим проведения занятий

Уровень обучения	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	
Год обучения	1 год	2 год	3 год
Число занятий в неделю	2	2	2
Продолжительность занятий	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Основные методические принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста

1. Комплексное решение задач формирования коммуникативной компетенции, развития и воспитания детей средствами иностранного языка с акцентом на задаче развития личности ребёнка.
2. Деятельностный подход к формированию коммуникативных умений.
3. Опора на ведущую (игровую) деятельность при формировании коммуникативной компетенции.
4. Опора на опыт в родном языке.
5. Осуществление индивидуального подхода к ребёнку и дифференциация форм взаимодействия преподавателя и ребёнка. Личностно-ориентированное общение.
6. Интеграция иностранного языка с предметами деятельностного характера (музыкой, изобразительной деятельностью, театрализованной деятельностью, физкультурой и т.п.).
7. Использование средств предметной и изобразительной наглядности.
8. Включение в содержание обучения иноязычному общению страноведческого и лингвострановедческого компонентов, содержание которых было бы адекватно познавательным интересам и способностям детей.
9. Создание на занятии обстановки психологического комфорта.

Предполагаемый результат:

1. Вычленять английскую речь в общем речевом потоке.
2. Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке.
3. Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке.
4. Односложно отвечать на вопросы.
5. Считать до 10.
6. Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
7. Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Подведение итогов реализации программы будет осуществляться посредством открытого занятия.

Способы проверки результатов освоения программы

Данные тестовые задания предлагаются в конце учебного года детям старшего дошкольного возраста в форме игр, включенных в занятия.

Аудирование	Говорение	Страноведение
<p>С детьми проводится игра «Волшебный сундучок» (чтобы его раскрыть и получить приз, надо заработать несколько ключей, выполнив задания гнома)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Give me a plate. - Take a cup. - Put it on the table. - Is this a fork? - Sing a song. - Draw. - Clap, jump, swim, run. - Do you like...? - Have a got a dog? - Can you (...)? - Игра «What's missing?» (с включением любой пройденной лексики). 	<p>I этап старшая группа</p> <p>Разыгрывание ситуации «Встреча с английским другом в аэропорту».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Good morning (afternoon, evening). - How are you? Fine, thanks. - I am Misha. My name is... . I am a boy (f girl). - I am... years old. - I live in Moscow. - I can... - I like... - I have... 	<p>В группу к детям пришли гости – дети из средней группы, которым они расскажут об англоговорящих странах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покажут на карте расположение Англии и США, флаги этих стран. 2. Назовут их столицы. 3. Расскажут о главных достопримечательностях Лондона и Вашингтона. 4. Познакомят с главными праздниками: Рождеством, днём святого Валентина. 5. Назовут имена английских мальчиков и девочек. 6. Назовут английские и американские сказки.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	«Здравствуйте, это я!»	8
2.	«Приятного аппетита!»	8
3.	«У меня день рождения. Мы празднуем Рождество, Новый год!»	8
4.	«Мы идём в зоопарк»	8
5.	«Давайте играть!»	8
6.	«Моя семья»	8
7.	«Мы идём гулять!»	8
8.	«Я люблю сказки»	8
9.	«Моё первое знакомство с Англией и Америкой»	8
	Всего:	72

3. Содержание программы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема: «Здравствуйте, это я!»

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого – либо).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формировать у детей представления об англоговорящих странах.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингво-страноведческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
I этап средняя группа							
a boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two,	Goodmorning (afternoon)! Goodbye! Hello! My name is... (I am...). Icanrun (...). Irun (...). Thankyou.	Whatisyourname? Howareyou? Areyouaboy? What can you do?	Goodmorning (afternoon)! Goodbye! Hello! My name is... (I am...). Icanrun (...). Fine,	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.	Умение инсценировать песню с включением мимики, жестов,	Обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся!»	«Goodmorning» (см. приложение)

three, four, five, big, small, yes, no	I am a boy (a girl). I am fine, thank you.		thank you. I am a boy (a girl).		танцевальных движений. Внимательное отношение к звучащей речи.		
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

Старшая группа

Russia, to live, to play, eleven, twelve, Russian	Множественное число существительных Good evening! Byebye! I am Russian. I am from Russia. I live in Penza. I am five...	How are you? Where are you from? Where do you live?	Good evening! Byebye! I am Russian. I am from Russia. I live in Penza. I am five...	a capital, a city, London, Washington, the USA, England, American, English.	Умение правильно и выразительно рассказывать небольшие стихи, разыгрывать сценки.	Обыгрывание ситуации «Встреча друзей в аэропорту». Рисование на тему «Я и мой друг».	«What is your name?»
---	---	---	--	---	---	--	----------------------

Тема: «Приятного аппетита! »

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуры еды в англоязычных странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности детей.
4. Увеличение объёма лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингво-страноведческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
I этап средняя группа							
An apple, a banana, a lemon, a cake, an orange, a tomato, a pear, a plate, a fork, a knife, a spoon, an	Thank you. I like... Рецептивно: Goodappetite! Behealthy! What'sthis? In is an apple (...).	Goodappetite! ! Behealthy! What'sthis? In is an apple (...).	Plikecake. Thankyou.	Что любят есть и пить английские и американские сверстники.	Умение исполнять небольшие песни и стихи по теме на английском языке, подражать движениям взрослого,	Рисование и лепка овощей, фруктов, посуды и их раскрашивание .	«I scream, you scream» (см. приложение)

ice-cream.					сопровождаюци м эти песни. Умение работать с красками, карандашами, пластилином.		
Старшая группа							
Butter, milk, tea, coffee, water, juice, sausage, soup, a cucumber, cheese, meat, sugar, youghrt, a glass, dinner, supper, breakfast, to eat, to drink	I don't like (...) I eat (...) I drink (...)Do you like (tea)? Whatdoyoulike ? Рецептивно: Bringmeaknife, please. Take a kettle, please. Are you a hungry? What do you eat (drink)?	Bringmeaknife , please. Take a kettle, please. Are you a hungry? What do you eat (drink)?	Idon'tlike (coffee). Ieat sausage (...) Idrinkmilk(...). Milk is tasty. Whatdoyoulike ? Goodappetite! Be healthy! What's this?	Что обычно едят на завтрак, обед и ужин в англоговорящих странах. Какими столовыми предметами сервируют стол.	Развитие творческих способностей в инсценировании песен, небольших сказочных сюжетов. Умение работать с бумагой, ножницами, клеем.	Изготовление аппликации «Прошу к столу!» Разыгрывание ситуации «День рождения!»	«One, two, three, let me ask you?» «How are you?» see...«Five fat sausages». (см. приложение)

Штема: «У меня день рождения. Мы празднуем Рождество, Новый год!»

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике и т.д.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингвострановедческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
I этап средняя группа							
Christmas, New Year, Father Frost, Santa Claus, a birthday.	Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday.	Merry Christmas! Happy New Year!	Happy birthday!	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии на Рождество.	Развитие речевого слуха, слуховой и зрительной памяти.	Умение работать с изо материалами. Изготовление новогодних украшений и гирлянд. Рисование поздравительных открыток.	«Happy birthday to you!» «Christmas is coming» (см. приложение)

Старшая группа

<p>A holiday, toys, a candle, St. Valentine's Day, a present, balls, bells, Christmas Tree, Halloween, to dance, to sing, to celebrate, to decorate</p>	<p>Father Frost brings toys Five candles. I am five.</p>	<p>Halloween, to dance, to sing, to celebrate, to decorate</p>	<p>Merry Christmas! Happy New Year! I am five. Father Frost brings toys.</p>	<p>Национальные традиции празднования Рождества, Нового года и Дня Святого Валентина в англоговорящих странах.</p>	<p>Воспитание самостоятельности и ответственности при выполнении заданий.</p>	<p>Изготовление праздничных масок, украшение группы к празднику, оформление поздравительных открыток. Формирование навыков работы с бумагой, ножницами и клеем.</p>	<p>«Jingles bells»(см. приложение)</p>
---	--	--	--	--	---	---	--

IV тема: «Мы идём в зоопарк»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности на занятиях английского языка.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик преподавателя.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животных.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингво – страноведческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
I этап средняя группа							
a dog, a cat, a mouse, a frog, a fox,	This is a dog (...). I am a mouse (...). I			Знакомство с животными англоязычных стран,		Составление коллективного рисунка: «Зверьё моё»	«Have you ever seen a panda»(см. приложение

a wolf, a bear, a hare, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, to run, to go, to jump, to fly, to swim, to climb, can, red, green, blue, black, yellow, white, orange, big, small.	can swim (...).			условиями их обитания. Аранда, азебра, аsnake, асage.)
---	-----------------	--	--	---	--	--	---

Старшая группа

an elephant, a crocodile, a cock, a hen, a butterfly, a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey,	I see a monkey . I have a dog. A tiger can jump. I like hippo.	Умение аудировать и понимать следующие фразы по теме: Animals: What do you see? What do you have? What can a monkey do?		Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка. А kangaroo, а leopard, а flamingo/		Игра «путешествие по зоопарку». Инсценирование сказки «Теремок».	«А hippo»(см. приложение).
---	--	---	--	---	--	--	-----------------------------

brown, purple, pink.							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Утема: «Давайте играть! »

Задачи:

1. Формировать у детей умения взаимодействовать в коллективных играх.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых играх, предложить поиграть во что-либо, выразить желание и нежелание играть и т.д.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников англоговорящих стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), их правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингво – страноведческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
I этап средняя группа							
A ball, a toy, a doll, Barbie, a car, can, to play.	I can play with Barbie. I can play with a ball.	Standstill! Hands up! Make a circle! What can you play? Let's play! Let's go.	I can play with a toy (...). I can play with Barbie.	Знакомство детей с играми (музыкальными, подвижными, спортивными) сверстников англоговорящих стран.	Воспитание в игре дружеских партнёрских взаимоотношений. Развитие способности к творчеству в игре.	Организация и проведение различных игр.	«Hands up!» (см. приложение)
Старшая группа							
Football, basketball, volleyball, tennis, hockey, sport, a game, to like.	I like to play tennis. I don't like to play basketball. I like football (I don't like).	What games do you like to play? What games can you play? Make a row (circle)! What's games do you like?	Let's play tennis! I like (don't) to play hockey. I like (don't) football.	Знакомство с правилами национальными особенностями проведения английских и американских народных игр.	Развитие у детей самостоятельности, инициативы, умения в этически приемлемой форме разрешать конфликты.	Игры «Who is this?», «What's missing». Изготовление атрибутов к играм.	«If you are happy and you know it...» (см. приложение).

VI тема: «Моя семья»

Задачи:

1. Дальнейшая работа над формированием у детей основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять устное общение в пределах данной темы: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о любимых семейных праздниках, любимых занятиях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингво-страноведческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
I этап средняя группа							
Amother (mummy), a baby, a father (dad), a brother, a sister	I am...It is...		It is a baby (...).Yes. No.	Называние членов своей семьи. Обращение к членам английской семьи.	Умение работать с карандашами и красками.	Рисование своих портретов и портретов членов своей семьи.	«I have a father»(см. приложение)
Старшая группа							
A grandmother, a grandfather, a family	I have got a grandmother.	Have you got a grandmother?	I have got a sister.	Быт и семейные традиции американских и английских семей.	Развитие игровых, эмоциональных и творческих способностей.	Сюжетно-ролевые игры в семье.	«Good night»(см. приложение).

VII тема: «Мы идём гулять!»

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включение нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования английской речи.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев, достопримечательности и транспорт в столице Англии, Америки.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингво – страноведческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
I этап средняя группа							
Shoes, a hat, a coat, a dress, a car, a zoo, a forest Рецептивно: a city, a tree, a leaf, the sun, clouds, the sky, rain, a snow	What's this? What colour is it? I can run (...).	What season is it now? What do you see?	It is a hat (...). I can (...). Yes, no.	Особенности климата в Америке и Англии.	Развитие образного мышления, творческих способностей детей, умения работать с бумагой и красками, выбирать нужный цвет.	Рисование понравившихся предметов одежды. Рисование на тему: «Что понравилось и больше всего запомнилось на прогулке».	«Rain, rain, go away», «Snow»(см. приложение)
Старшая группа							
A grandmother, a grandfather, a family	I have got a grandmother.	Have you got a grandmother?	I have got a sister.	Любимая одежда американских и английских ребят. Лондон – город туманов. Нью – Йорк - город небоскрёбов.	Умение работать с изоматериалами: бумагой, клеем, ножницами. Умение реализовывать собственный замысел и довести работу до конца.	Изготовление одежды из бумаги для бумажных кукол: английской и русской. Изготовление коллективной аппликации «Мы на прогулке».	«I like the sun», «Rain on the green grass»(см. приложение).

VIII тема: «Я люблю сказки»

Задачи:

1. Развитие у детей дошкольного возраста фантазии, воображения, раскрытие их творческих способностей.
2. Знакомство детей с английской и американской художественной литературой.
3. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих товарищей.

Лексическа	Речевые	Аудировани	Говорение	Страноведческий	Общеучебные	Практическа	Рифмованны
------------	---------	------------	-----------	-----------------	-------------	-------------	------------

я сторона речи	образцы , клише	e		и лингво – страноведческий материал	навыки	я деятельность	й материал
I этап средняя группа							
Magic (pen, house, stick), a tale	May I come in? Who are you?	Do you like tales?Let’s play a tale. Is it interesting.	May I come in? Who are you?	Знакомствосанглийскимисказкам и «BeastandBeauty» «Goldilocks and Three Bears».	Формирование навыков работы с красками.	Драматизация сказки «Теремок». Рисование любимых сказочных героев.	«Our pussy cat»(см. приложение)
Старшая группа							
Good, bad	Who lives in the house? I do. I am a mouse.	Let’s sing a song.	Let’splayatale ! Who lives in the house? I do. What can you do? Glad to see (meet) you.	Знакомство детей с героями легендарных английских и американских сказок.	Развитие способностей к разыгрывани ю инсценировок . Развитие музыкальных способностей: умение слушать музыку, двигаться под музыку,	Драматизаци я сказки «Репка», разыгрывани е диалогов отрывков из английских сказок.	«Little mouse»(см. приложение).

					интонировать, определять характер музыки.		
--	--	--	--	--	--	--	--

IX тема: «Здесь я живу»

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнавать о нём.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Лексическая сторона речи	Речевые образцы, клише	Аудирование	Говорение	Страноведческий и лингво – страноведческий материал	Общеучебные навыки	Практическая деятельность	Рифмованный материал
I этап средняя группа							
A table, a lamp, a chair	What's this? Is this a table? Look, please.	What's this? What colour is the lamp?	It is a chair.	Как выглядят жилые дома в Англии и Америке.	Умение работать с изоматериалами.	Рисование, лепка и аппликация предметов мебели.	Рифмовка(см. приложение)
Старшая группа							
A TV, a radio, a telephone, a tape-recorder, a room, a sofa, a bed, a toybox, a clock	Put it on the table. It is sofa.	Put it on the table. What do you see? Where do you live.	It is a clock. I see a sofa. I live...	Как любя тоб ставлять свои квартиры англичане и американцы	Умение работать со схемой.	Составление карты-схемы своей группы	«This is a ceiling»(см. приложение).

4. Условия реализации программы

4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия:

- учебного кабинета;
- технические средства обучения: магнитофон.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Английский язык для дошколят/ И.В. Егорова, Л.И. Спирина. – М.: Дрофа, 2008. – 77с.
2. Английский язык . Обучение детей 5-6 лет: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / сост. Е.Ю.Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2014.-127с.
3. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2ч. Ч1/ Т.В.Киржановская. – М.: Эксмо, 2020. – 48с.
4. Английский язык: для детей 5-6 лет. / Т.В.Киржановская. – М.: Эксмо, 2019. – 112с.
5. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2ч. Ч2/ Т.В.Киржановская. – М.: Эксмо, 2020. – 48с.
6. Играем в аглийский. Программа непрерывного языкового образования детей 40-10 лет/ И.Н. Павленко,Е.П. Богданова/ М.: Ижица, 2014. – 56с.

Дополнительные источники

1. Английский язык. Первые шаги: занимательные упражнения для начинающих/ И. Логашин. – М.: Окошко ЛТД, 1996. – 32с.
2. Английский для малышей. Путешествие с рифмой/ Л.С. Ежкова. – М.: Айрис, 1996. – 108с.