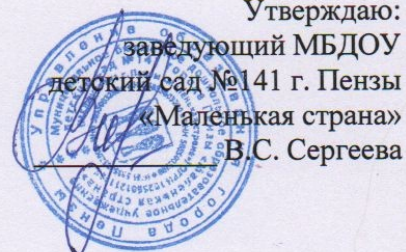


Филиал № 1 «Искорка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №141 г. Пензы «Маленькая страна»

Принята педагогическим Советом
Протокол № 4
« 30 » мая 2023г.



Утверждаю:
заведующий МБДОУ
детский сад №141 г. Пензы
«Маленькая страна»
В.С. Сергеева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально-гуманитарная
«Умничка»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составил: педагог-психолог
Чувашенкова И.А.

Пенза, 2023г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умничка»

- по содержанию является социально-гуманитарной,
- по уровню освоения – стартовой,
- по форме организации - очной, групповой,
- по степени авторства – модифицированной,

Программа разработана в соответствии с действующим и нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Устав МБДОУ детский сад №141 г. Пензы «Маленькая страна»
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад №141 г. Пензы «Маленькая страна»

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в современная действительность требует от детей более высокого уровня развития нравственно – волевых качеств, более сложных форм умственной деятельности. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным

для формирования необходимых психических функций и социально – значимых качеств личности. Поэтому целенаправленные занятия по развитию психических процессов существенно изменяют способы ориентировки ребёнка в окружающем мире, что приводит к росту его интеллектуальных возможностей. Развитие графических навыков и мелкой моторики способствует развитию речи.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ этой области заключаются в то, что технологии, методы, средства обучения направлены на расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод её в зону актуального развития.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса методов и приёмов, которые учитывают индивидуально-типологические особенности детей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что с помощью системного подхода возможно быстро и эффективно развить у дошкольника такие качества, как память, внимание, логическое мышление, воображение, творческое и пространственное мышление, находчивость и сообразительность. Данная программа направлена на: раскрытие внутренних психологических ресурсов каждого ребёнка; создание психологического фундамента главных умений, «способности анализировать и обобщать разные по содержанию данные» Д.Б. Эльконин. Программа представлена для каждого ребёнка, что обеспечивает индивидуализацию обучения.

Адресат программы:

Образовательная программа «Умничка» рассчитана на детей в возрасте от 6 лет до 7 лет.

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Развитие личности старшего дошкольника

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться щепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Развитие психических процессов

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Физиологическое развитие

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Заметили, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда являются показателем заболевания, однако

профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьезных проблем со здоровьем.

Навыки обихода

Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застегивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 72ч.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час — 30-35 мин);

Особенности организации образовательного процесса

Уровни обучения

Стартовый(1 год обучения)

Работа по данной программе строится по следующим **принципам**:

Принцип доступности - учет возрастных особенностей детей 5-6 лет. Развивающая работа должна строиться на основе индивидуального подхода, учитывающего зону ближайшего развития ребенка. Игра как основное средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Принцип взаимодействия - взаимодействие между взрослым и ребенком; взаимодействие детей друг с другом.

Принцип последовательности – постепенное формирование у ребенка-дошкольника мотивации учения.

Принцип наглядности, в основе которого лежат особенности развития мышления детей дошкольного возраста.

Принцип научности, основанный на достижениях в области психологии, педагогики дошкольного детства.

и методам:

- наглядный
- словесный;
- практический (упражнения, способствующие развитию психических процессов);

проведение игр на развитие навыков общения, повышение самооценки, мини-выставки детских работ, элементы психогимнастики, упражнения на снятие психомышечного напряжения)

Методы и приемы:

- сказкотерапия;
- игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков;
- упражнения на развитие психических функций, произвольности, зрительно-моторной координации;
- беседа;
- продуктивная деятельность;

Принципиально значимыми в программе являются следующие **приоритеты**:

- учет закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника с целью планирования и осуществления развивающего воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

В программе занятий предоставляется возможность творческого самовыражения каждого ребёнка, поощряются усилия ребёнка, которые способствуют повышению его самооценки, достижению качества выполнения программы каждым ребёнком через его заинтересованность.

В структуру программы входят части: вводная, основная и заключительная.

В вводной части создаётся атмосфера группового доверия и принятия, дошкольникам предоставляется возможность получить эмоционально-положительный настрой; проводятся упражнения для развития мелкой моторики, подготовки руки к рисованию. Вводная часть предусматривает использование художественного слова; игр на внимание.

Основная часть предусматривает проведение игр и выполнение заданий для развития мышления, памяти, восприятия, воображения.

Заключительная часть направлена на выявление трудностей, возникших у детей во время занятия, закрепление полученных навыков; анализ своей деятельности и раскрытие творческого потенциала.

Цель программы:

развитие познавательных способностей, личностных и коммуникативных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познавательные

Содействовать интеллектуальному развитию ребёнка:

- развивать непроизвольное и произвольное восприятие; память; внимание; воображение;
- развивать ведущие виды мышления: наглядно-образное, теоретическое и эмпирическое обобщение, логическое мышление;
- содействовать становлению знаково-символической функции;
- развивать силу и точность мелкомоторных действий через систему пальчиковой гимнастики, развивать графические навыки с помощью специальных упражнений и заданий.
- развивать способность к интеллектуальному творчеству

2.Регулятивные

Содействовать становлению произвольной регуляции поведения в деятельности:

- формировать умение работать в соответствии с образцом;
- формировать умение внимательно слушать и точно выполнять инструкции

3.Коммуникативные

- развивать навыки взаимодействия со сверстником и взрослым;
- стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

4.Личностные Содействовать развитию социальных и коммуникативных навыков детей;

- развивать способность делать личностный выбор, стремление достичь успеха.
- инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности;

Социальная выгода программы:

- снижение количества дошкольников, имеющих проблемы в развитии интеллектуальной сферы;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

Ожидаемые результаты освоения программы

Познавательные: Обучающийся будет уметь

1 год обучения

- уметь производить операции над множествами (сравнение, классификация, абстрагирование, анализ, синтез, установление аналогий и причинно-следственных связей),
 - решать логические задачи, выделяя признаки предметов;
 - уметь составлять целое из частей; уметь пользоваться схемой (конструировать по схеме и без неё);
 - применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем);
 - овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности:
- умение понимать учебную задачу,
самостоятельно решать предложенную задачу;

Регулятивные: (Обучающийся будет уметь)

1 год обучения

- планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели;
- овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности:

осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы, руководствуясь пояснениями взрослого

Коммуникативные:(Обучающийся будет уметь)

1 год обучения

-уметь прокомментировать свои действия, дать анализ своей деятельности, своим способностям;

-уметь излагать свою точку зрения и оценку событий;

-проявлять индивидуальные и творческие способности.

Личностные (будут сформированы) наблюдательность, внимательность, усидчивость, заинтересованность в результатах своей работы, освоение начальных форм личностной рефлексии.

Сформированы предполагаемые умения и навыки. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать паре и микрогруппе.

1 год обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов			Форма контроля
			Теория	Практика	
I	Раздел «Мы запоминаем, руку развиваем»				
1.1	Диагностика	1			тесты
1.2	Что запомнил	1			
1.3	Графические диктанты	2			
1.4	Рисунки по клеточкам	2			

1.5	Соедини фигуры	2			
1.6	Упражнения для рук	2			
II.	Раздел «Мы внимательные»				
2.1	Сравнение	2			
2.2	Отличия	2			
2.3	Лабиринты	4			
2.4	Найди ошибку	2			
2.5	Анализ и синтез	2			
III.	Раздел «Мы придумаем»				
3.1	Триз технологии	2			
3.2	«Придумай и нарисуй сказку»	2			
3.3	«Необычные животные»	2			
IV.	Раздел «Математика»				
4.1	Мы любим считать	2			
4.2	Решаем задачи	2			
4.3	Часть и целое	2			
4.4	Таблицы	2			
4.5	Играем в математику (диагностика промежуточная)	2			Занятие тесты
4.6	Анализ и синтез (геом.формы)	2			
4.7	Логика и цифры	2			

V.	Раздел «Логика»				
5.1	Закономерности	2			
5.2	Логические задачи	2			
5.3	Ребусы	2			
5.4	Коды	2			
5.5	Геоконт	2			
5.6	Умозаключения	2			
5.7	Логическая мозаика	2			
5.8	Танграм	2			
VI.	Раздел «Ориентировка в пространстве»				
6.1	Ориентировка в пространстве	4			
6.2	По плану, по схеме	4			
6.3	Ориентировка во времени	2			
VII.	Раздел «Говорим правильно»	2			
VIII.	Скоро в школу (диагностика итоговая)	2			занятие
	всего	72 ч			

Содержание

В основе программы лежит система постоянно усложняющихся развивающих игр и познавательных заданий. Игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично

вплетены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, обобщение, понимание математических терминов и моделирование. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Деятельность детей в кружке направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей. Распределение программного материала кружка представляет собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, воображения, речи, а также умений для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум, трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого. Интегративно осуществляется предматематическая подготовка, ознакомление с окружающим миром, развиваются речь, изобразительное и конструктивные умения, что способствует творческому развитию личности дошкольника.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания; к заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь.

задания на развитие памяти; включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

задания на совершенствование воображения;

■ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; ■ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; ■ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; ■ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; ■ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; ■ складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.

задания на развитие логического мышления

Приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких

упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	144	36	72	2 занятия по 2 часа

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, выставка, итоговое занятие

Способы проверки результатов освоения программы:
Варианты диагностического обследования детей.

«Определение обобщающих понятий» (6-7 лет), автор Л.Ф.Тихомирова.

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку: *дать определение каждому из предлагаемых слов.*

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата:

Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-й набор слов.

8-10 баллов— сформированы.

4-7 баллов— находятся в стадии формирования.

1-3 балла– не сформированы.

«Определение уровня умственного развития старших дошкольников» (Э.Ф.Замбицавичене)

Тест состоит из четырёх субтестов:

- Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.

- Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.
- Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
- Выявление умения обобщать.
Пробы для ребёнка читаются вслух.

Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия)

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой. Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;
Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик;
Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород – морковь;
Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок – ваза;
Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука;
Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).

6. Тёмный – светлый;
Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
7. Часы – время;
Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).
8. Машина – мотор;
Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).
9. Стул – деревянный;
Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
10. Стол – скатерть;
Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).

Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата –
2. Окунь, карась –
3. Лето, зима –
4. Огурец, помидор –
5. Сирень, шиповник - -
6. Шкаф, диван -
7. День, ночь -
8. Слон, муравей -
9. Июнь, июль –
10. Дерево, цветок

Оценка результатов теста.

Субтест № 1. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест № 2.

За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №3.

За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №4.

Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40. $X * 100\%$

Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных испытуемым.

Уровни успешности:

- 5-ый – 40 баллов (100%);
- 4-ый – 32-39 баллов (80-99%);
- 3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);
- 2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);
- 1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10-балльная шкала (низкий уровень: 1–3 балла, средний уровень: 4–7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входящая (предварительная) аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация на 15–16 недели и на 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится аттестация по завершению программы.

Контрольно- измерительные материалы

1. Критерии оценки Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	
	Практика	
Метапредметные		
Личностные		

2. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно
--	--	---------------------	--	--	---

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной

			педагога	осуществляет самоконтроль	задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Кабинет педагога-психолога (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол детский	5
4	Стул детский	12
5		1
6	Колонки(звуковые)	1 комплект

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер	1 шт.
2	Флэш-накопитель(USB)	1 шт.
3		
4		

Методические ресурсы: методики преподавания в детском коллективе, подборки упражнений по возрасту детей.

№	Название	
1	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультипликации, ..
2	Электронные образовательные ресурсы	
3	Методические материалы	Методические материалы по Ломоносовской школе Авторские методики по Шевелёву методические разработки, конспекты занятий и мастер-классов, исследовательские работы
4	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации: Дидактические материалы: «Разрезные картинки сказочных героев, овощей, фруктов, животных, предметов мебели, посуды, транспорта». Карточки к заданию «Четвертый лишний», «Обобщение», «Классификации», «Аналогии», «Систематизация». Раздаточные материалы - лабиринты, схемы, счётные палочки, геометрические фигуры, корректурные пробы, картинки для сравнения, су-джоки по количеству детей, раскраски к сказкам; игры «Танграм», Никитина, Воскобовича, Трафареты фруктов, овощей, животных и задания по клеточкам для развития мелкой и крупной моторики; Наглядный материал (иллюстрации), картинки для запоминания.

--	--	--

Кадровые ресурсы: педагог-психолог

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы

Возможна реализации программы в дистанционном формате. Занятия проходят на площадке социальной сети ВКонтакте в сообществах объединений и на платформе Zoom.

Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие , проявляющееся:

- 1) в усвоении детьми знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Умничка» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада №141 г. Пензы «Маленькая страна»и включает следующие направления:

- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Умничка».

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.
6. Гаврина С.Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. - М.: РОСМЕН, 2014г.
7. Козлова С.Л., «Мой мир», М., 2000г.
8. Нагаева Л.Г., «Готовимся к школе», С-Пб., 2009г.
9. «Развитие мышления» старшая группа, М., «Корифей», 2011г
10. Рылеева Е. М. «Как помочь дошкольнику найти своё я», М.,2000г.
11. Тихомирова Л.Ф «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения у дошкольников», Ярославль, 1998г.
12. Фесюкова Л.Б., «Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет», Сфера»,2008г.
13. О.А.Холодова, «За три месяца до школы»,М.: «Рост», 2011г.
14. Шевелев К.В. «Готовимся к школе» 1, 2 ч..М, «Ювента».
15. Коноваленко С.В. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста», С-Пб.,Детство-Пресс, 2011г.

16. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников; С-Пб, Детство-Пресс, 2013г.